



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

PARECER TÉCNICO – PEDAGÓGICO
COLEÇÃO ESTAÇÃO CRIANÇA

PROC. Nº 084/19
FLS. 13
MÉTRICA 17

No Processo de Ensino e aprendizagem na Educação, as crianças tem objetivos relevantes, visando o aprimoramento do conhecimento e da personalidade dos educandos, sobre a condição de uma educação de qualidade baseado no Referencial Nacional para a educação Infantil(1998):

Aprender é aprimorar-se da linguagem; é historiar-se, recordar o passado para despertar-se para o futuro; é deixar-se surpreender-se pelo já conhecido. Aprender é conhecer-se e admirar-se. Crer e criar. Arriscar-se a fazer os sonhos dos textos visíveis e possíveis.

Tendo em vista que o livro didático deve contar como subsídio pertinente com conteúdos que possibilitem o trabalho de atividades organizadas de forma contextualizada na convivência da criança estimulando o interesse e o envolvimento dela com a situação pedagógica promovida pelo (a) educador (a). Logo " [...] A prática educativa é bastante complexa e são inúmeras as questões que se apresentam no cotidiano e que transcendem o planejamento didático é a própria proposta curricular. [...] (BRASIL, 1998)

Desta forma, propõe-se que seja adotado, para o ano letivo de 2019, para a Educação Infantil, as coleções da editora Quinteto, ampliando a visão na melhoria do processo, conforme especificado:

Maternal (A): La Scala, Junia. Rodrigues. Arnaldo. Presser, Margareth. La Escala. Raoni. Estação Criança: Educação Infantil. - 1. ed. — São Paulo- Quinteto — 2015

Maternal (B): La Scala, Junia. Rodrigues. Arnaldo. Presser, Margareth. La Escala. Raoni. Estação Criança: Educação Infantil. - 1. ed. — São Paulo- Quinteto — 2015

1. La Scala, Junia. Rodrigues. Arnaldo. Presser, Margareth. La Escala. Raoni. Estação Criança: Educação Infantil. **VOLUME 1** - 1. ed. — São Paulo- Quinteto — 2015

2. La Scala, Junia. Rodrigues. Arnaldo. Presser, Margareth. La Escala. Raoni. Estação Criança: Educação Infantil. **VOLUME 2** - 1. ed. — São Paulo- Quinteto — 2015

Conforme análise dos docentes os materiais supracitados possibilitam as crianças experiências e convívio com a linguagem oral e escrita em diferentes situações de aprendizagem do mediador pelo (a) educador (a) para gerar autonomia destas com as ações de cuidados pessoais e auto-organização, saúde e bem-estar.

Assim, para atender as prerrogativas das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Resolução 05/2009, é necessário que "a individualidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística. sejam atendidas no âmbito escolar, por meio das ações pedagógicas e materiais utilizados para o desenvolvimento da criança".



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

Portanto, os materiais didáticos em questão satisfazem o anseio da Educação Municipal de Timon em tornar a Educação Infantil modelo, o que enfatiza a leitura e a escrita, por meio da abordagem lúdica com estratégias pedagógicas que favoreçam a reflexão sobre valores e o desenvolvimento da cidadania.

Timon/Ma, fevereiro de 2019.

Maria Ceres Noletto Silva

Maria Ceres Noletto Silva
Departamento de Ensino

Wedelândia Sarmiento Chaves Gomes

Wedelândia Sarmiento Chaves Gomes
Coordenação da Educação Infantil

PROC. Nº 084/19
FLS. 14
LUBRICA hj



PARECER DA COLEÇÃO EU GOSTO MAIS

Disciplina: Linguagem, Matemática, Natureza e Sociedade.

Nível: Educação Infantil

Ano: 2018

Formato: 20,5 x 27,5 cm

Autor: Célia Passos e Zeneide Silva

A Educação Infantil tem como objetivo geral o atendimento a crianças de até 5 anos de idade, “tendo como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se”. (BNCC, p.38).

O objetivo desta coleção é aproximar o aprendizado escolar à sua vida prática com atividades claras, objetivas e significativas, por meio de uma metodologia ativa onde ocorre a interação entre os sujeitos sob mediação do professor e socialização com o ambiente escolar. A ampliação do conhecimento passar pelo o universo linguístico da criança, seu raciocínio lógico suas habilidades concepções e compreensões acerca do que está sendo emitido entre o abstrato e o concreto.

Visto isso, a coleção apresenta Linguagem (oral e escrita), Matemática, Natureza e sociedade, os quais estão presentes em todos os momentos de suas vidas. Assim, pretende-se promover a construção de sua identidade, o desenvolvimento gradual de sua autonomia e a interação em sala de aula.

No que se refere especificamente à Educação Infantil, o documento afirma que, para que uma escola apresente tais características, ela precisa ser um ambiente acolhedor,

[...] em que cuidados e convívio promovam a socialização, o estabelecimento de vínculos afetivos e de confiança, juntamente com atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento. Para isso, levando em conta as culturas da comunidade, é essencial criar situações em que o brincar em suas diversas manifestações seja contexto promotor do conhecimento de si do outro e do mundo, em interações amistosas e nas quais se cultivem os cuidados consigo mesmo e com o outro, se estabeleçam atitudes de curiosidade, questionamento, investigação e encantamento (Documento Preliminar BNCC, 2015, p. 10 – grifos do original)

PROC. Nº 084/19
FLS. 15
LUBRICA [assinatura]

ESTRUTURA DA COLEÇÃO

Os livros da coleção Eu gosto m@is_ Educação Infantil _ Integrado estão organizados em quatro volumes: Esse apoio didático segue dividido da seguinte forma: **Volume Inicial; Volume 1, 2,3** _ e são destinados a crianças de 2 a 5 anos.



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

As orientações específicas são distribuídas em subitens denominados “ Rodas de conversas”, “Orientações para lições” e “Interações e brincadeiras”.

O Almanaque, presente em todos os livros da coleção, onde o mesmo é composto por atividades que valorizam o lúdico e complementam os conteúdos trabalhados. Há ainda páginas especiais, com adesivos. Esses recursos também enriqueceram todo o trabalho pedagógico do professor e divertirá as crianças.

Cartazes de Apoio, que auxiliam na apresentação de conteúdos; **Material Digital**, que oferece novas possibilidades de trabalho dos conteúdos.

O Trabalho com Linguagem

Visa o reconhecimento do nosso alfabeto, o treino motor para a escrita das letras de acordo com a idade e o desenvolvimento de suas habilidades manuais.

O Trabalho com Matemática

Levar a criança a desenvolver o raciocínio lógico e a reconhecer os números, formas, quantidades, noções de grandezas e medidas (tempo, massa, capacidade, comprimento) e com noções de espaço e forma.

O Trabalho com Natureza e Sociedade

Desenvolver nos alunos o autoconhecimento, os cuidados com o próprio corpo e o conhecimento do mundo. As atividades, por sua vez, instigam a curiosidade, a observação do ambiente e o desenvolvimento da sociabilidade, dos valores éticos e da cidadania.

E CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DO ENSINO INFANTIL.

Assim, propõem-se que seja adotado, no ano letivo de 2019, para a Educação Infantil do Município de TIMOM-MA, a coleção Eu Gosto M@is.

Timon/Ma, fevereiro de 2019.

Maria Ceres Noletto Silva

Maria Ceres Noletto Silva
Departamento de Ensino

Wedelandia Sarmiento Chaves Gomes

Wedelandia Sarmiento Chaves Gomes
Coordenação da Educação Infantil

PROC. Nº 084/19
F.L.S. 16
LUBRICA 17



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL
PARECER COLEÇÃO LÁPIS NA MÃO

- **Disciplina:** Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia
- **Nível:** Educação Infantil
- **Ano:** Infantil 3
- **Formato:** 20,5 x 27,5 cm
- **Autor:** Maria da Salete Alves Gondim

PROC. Nº 084/19
FLS. 17
LÍBRICA mj

O desenvolvimento da identidade e da autonomia estão intimamente relacionados com os processos de socialização. Nas interações sociais se dá a ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, contribuindo para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias.

Isso pode ocorrer nas Instituições de Educação Infantil que se constituem, por excelência, em espaços de socialização, pois propiciam o contato e o conforto com adultos e crianças de várias origens socioculturais, de diferentes religiões, etnias, costumes, hábitos e valores, fazendo dessa diversidade em campo privilegiado da experiência educativa.

O trabalho educativo pode, assim, criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e resignificarem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais.

A Instituição de Educação Infantil é um dos espaços de inserção das crianças nas relações éticas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.

“A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próxima às pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar seu ambiente.”

Infantil.

Referencial Curricular da Educação

Para se desenvolver, portanto, as crianças precisam aprender com os outros, por meio dos vínculos que estabelece. Se as aprendizagens acontecem na interação com as outras pessoas, sejam adultos ou crianças, elas também dependem dos recursos de cada criança.

Dentre os recursos que as crianças utilizam, destacam-se a imitação, o faz-de-conta, oposição, a linguagem e a apropriação da imagem corporal.

Também destacamos a importância da utilização do livro didático que deve contar com subsídios teóricos pertinentes e conteúdos que possibilitem o trabalho de atividades organizadas de forma contextualizada com a vivência da criança e estimulando o interesse e o envolvimento dela com a ação pedagógica promovida pelo educador. Logo a prática educativa é bastante complexa e são inúmeras as questões que se apresentam no cotidiano e que transcendem o planejamento didático e a própria proposta curricular. (BRASIL, 1998).

Sendo assim, fim de alcançar esse cabedal de fundamentação teórico, trazemos um livro integrado, destinado a crianças de 03 a 05 anos, com projeto gráfico adequado a cada idade e personagens que tragam referências reais ao aluno.



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMON
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

O chamamos Integrado por trazer em cada um dos seus 3 volumes motivações e sequências interdisciplinares que promovem o desenvolvimento psicomotor e psicopedagógico condizentes com as idades as quais são destinados. Foca os saberes em 04 grandes eixos de aprendizagem: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências humanas; e traz **76 cartazes ilustrados** no material do professor.

MINHA HISTÓRIA:

Páginas a serem reunidas em uma pasta ou envelope, e entregues aos pais ou responsáveis ao final do ano, com o registro do desenvolvimento da criança. Esse recurso também poderá ser usado como referencial de apoio em reuniões com os pais e/ou conselho de classe.

PARA CONVERSAR:

Propostas e dicas que promovem reflexões para formação integral dos alunos.

LÁPIS EM MOVIMENTO:

Sugestões de atividades lúdicas a serem vivenciadas anteriormente aos trabalhos do livro, constituindo um aprendizado embasado, fundamentado e experienciado como requerem as mais novas propostas pedagógicas.

DVD: Com músicas do cancioneiro popular e animações para serem usadas durante as atividades e que encorpam o aprendizado.

DIÁRIO ESCOLAR: para acompanhamento da rotina dos alunos.

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DO ENSINO INFANTIL.

Assim, propõem-se que seja adotado, no ano letivo de 2018, para a Educação Infantil do município de Santo Antônio dos Lopes- MA, a coleção Lápis na Mão.

Timon/Ma, fevereiro de 2019.

PROC. Nº 084/19
FLS. 18
LIBRICA 17

Maria Ceres Noletto Silva

Maria Ceres Noletto Silva
Departamento de Ensino

Wedelandia Sarmento Chaves Gomes

Wedelandia Sarmento Chaves Gomes
Coordenação da Educação Infantil